กองการศึกษา
เทศบาลตำบลเขื่อนบางลาง

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กองการศึกษา เทศบาลตำบลเขื่อนบางลาง โทร. ๐-๗๓๒๘๑๐๑๒
ที่ ยล ๕๒๘๐๕/ ๐๙๕ **วันที่** ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕
เรื่อง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสนามบิน
เรียน นายกเทศมนตรีตำบลเขื่อนบางลาง

๑. เรื่องเดิม

การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีเป็นภาพสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา

๒. ข้อเท็จจริง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสนามบิน ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

๓. ข้อพิจารณา/ข้อเสนอ

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปโดยความเรียบร้อย จึงขอส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสนามบิน ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(ลงชื่อ).....
(นางสาวรอฮานี คาเดร์)
หัวหน้าสถานศึกษา

(ลงชื่อ).....
(นางสาวนูซีลา มะแซ)
นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการกองการศึกษา

/ความเห็น...

ความเห็นปลัดเทศบาล

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางสาวอัลลดา เจ๊ะเตะ)
หัวหน้าสำนักปลัด รักษาราชการแทน
ปลัดเทศบาลตำบลเขื่อนบางลาง

ความเห็นนายกเทศมนตรี

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นายมะยูโซ๊ะ อาลีมามะ)
นายกเทศมนตรีตำบลเขื่อนบางลาง



รายงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ศูนย์พัฒนาเด็กบ้านสนามบิน
เทศบาลตำบลเขื่อนบางลาง ตำบลเขื่อนบางลาง
อำเภอ บันนังสตา จังหวัด ยะลา

คำนำ

รายงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขื่อนบางลาง ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีเป็นภาพสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา และตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ แจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นำมาตรฐานสถานพัฒนาพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแทนมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(ขั้นพัฒนา) โดยเริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๖๒ เป็นต้นไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเทศบาลตำบลเขื่อนบางลาง ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ รายงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขื่อนบางลาง ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อไป

สารบัญ

หน้า

คำนำ.....(๒)
สารบัญ.....(๓)
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา..... ๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....๒๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ.....๔๙
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา.....๕๕
ภาคผนวก.....๕๘

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสนามบิน ตั้งอยู่ ณ เลขที่ - หมู่ที่ ๑ ตำบลเขื่อนบางลาง อำเภอบันนังสตา จังหวัดยะลา รหัสไปรษณีย์ ๙๕๑๓๐ หมายเลข ๐๙๘-๐๔๒๔๑๗๘ สังกัดกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ๒ ขวบ ถึง ๕ ขวบ มีจำนวน ๑ ห้องเรียน

ประวัติความเป็นมาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสนามบินเทศบาลตำบลเขื่อนบางลาง ตำบลเขื่อนบางลาง ก่อตั้งเมื่อปี ๒๕๕๐ โดยได้รับการจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนสำหรับการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จากกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น และได้รับบริจาคที่ดินจาก น.ส. คอตีเยาะ ดอรอแม จำนวน ๒ ไร่ เป็นตัวอาคารหลังเดียว เพื่อใช้ในการก่อสร้าง ศูนย์พัฒนาเด็กบ้านสนามบิน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสนามบิน ได้เปิดทำการเรียนการสอนเมื่อปี ๒๕๕๑ โดยครั้งแรกมีนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน ๕๘ คน โดยมีเทศบาลตำบลเขื่อนบางลางเป็นผู้บริหารจัดการในทุกด้าน คือ ด้านบุคลากรและบริหารจัดการ ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน และงานธุรการ การเงิน และพัสดุ จนถึงปัจจุบัน

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

นางสาวรอฮานี คาเดร์

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา ปฐมวัย

ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาแห่งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๕ ปี

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุน

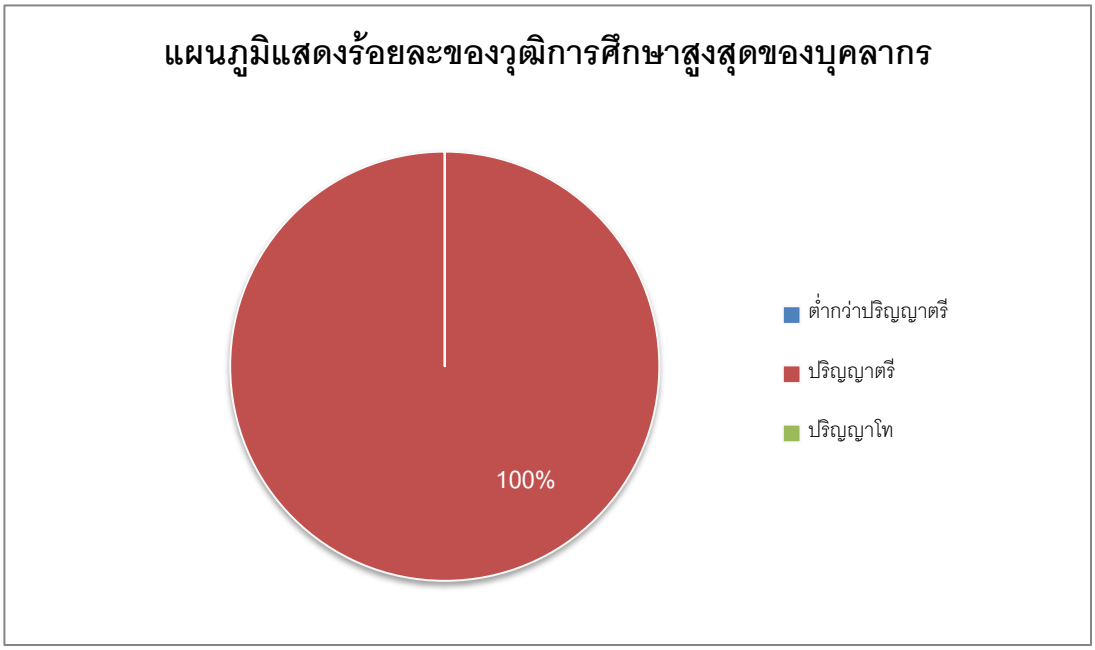
๓.๑ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

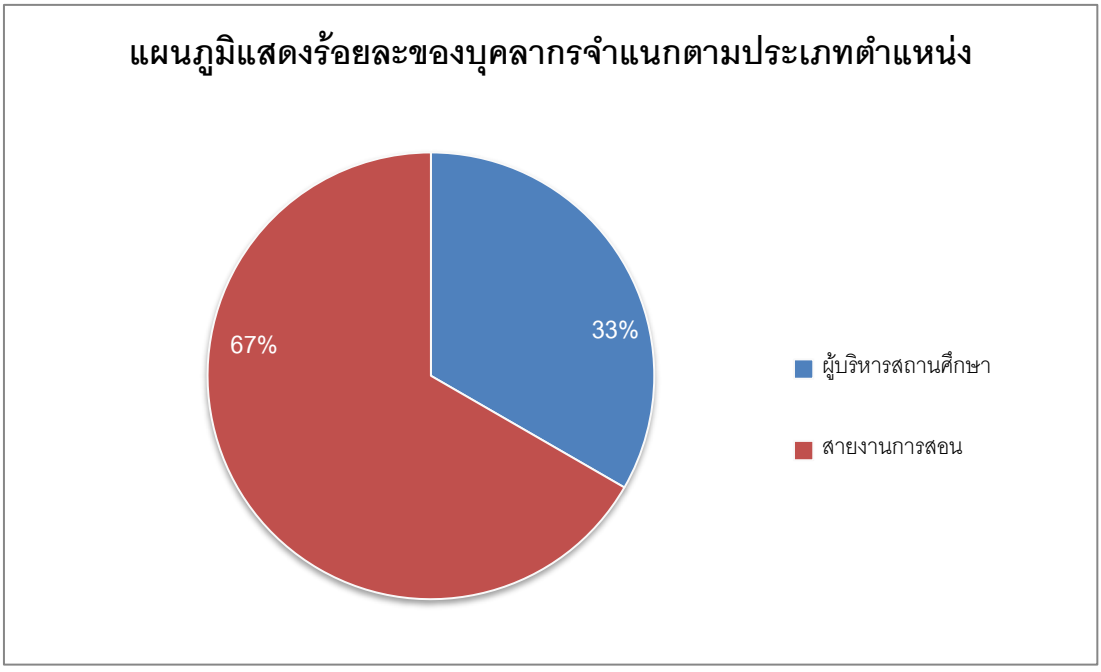
ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนช่วงอายุ	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน(หน่วยการเรียนรู้/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวนัสรีดา โตะลู	๓๖	๙	ปริญญาตรี	ปฐมวัย	๒-๕ ขวบ	อุดหนุน	๑	๒๗
๒	นางสาวสุไฮลา เจะเลาะ	๓๗	๑๐	ปริญญาตรี	ปฐมวัย	๒-๕ ขวบ	อุดหนุน	๑	๒๗

๓.๒ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๒.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่งและระดับการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร(คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา					
-หัวหน้าสถานศึกษา	-	๑	-	-	๑
รวม	**-**	**๑**	**-**	**-**	**๑**
๒.สายงานการสอน					
-ข้าราชการ/พนักงานครู	-	-	-	-	-
-พนักงานจ้างตามภารกิจ (ผู้ช่วยหัวหน้า ศพด.)	-	-	-	-	-
-พนักงานจ้างตามภารกิจ (ผู้ดูแลเด็ก(ทักษะ))	-	-	-	-	-
-พนักงานจ้างทั่วไป (ผู้ดูแลเด็ก(ทั่วไป))		๒	-	-	๒
-พนักงานจ้างเหมาบริการ	-	-	-	-	-
รวม	**-**	**๒**	**-**	**-**	**๒**
๓.สายงานสนับสนุน					
-พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	-	-	-	-
-พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
-พนักงานจ้างเหมาบริการ	-	-	-	-	-
รวม	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
รวมทั้งสิ้น	**-**	**๓**	**-**	**-**	**๓**


แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร
100%
ต่ำกว่าปริญญาตรี
ปริญญาตรี
ปริญญาโท


แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง
67%
33%
ผู้บริหารสถานศึกษา
สายงานการสอน

๓.๒.๒ จำนวนครูจำแนกตามระดับชั้นเรียน/ช่วงอายุที่สอน

ระดับชั้นเรียน/ช่วงอายุ	จำนวนครู	คิดเป็นร้อยละ
เตรียมอนุบาล ๒ - ๕ ปี	๓	๑๐๐

๔.ข้อมูลเด็ก (ณ. ๑๐ มิ.ย.ของปีที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๓๒ คน

ระดับชั้นเรียน/ช่วงอายุ	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล ๒-๕ ปี	๑	๑๙	๑๓	๓๒
รวม	๑	๑๙	๑๓	๓๒

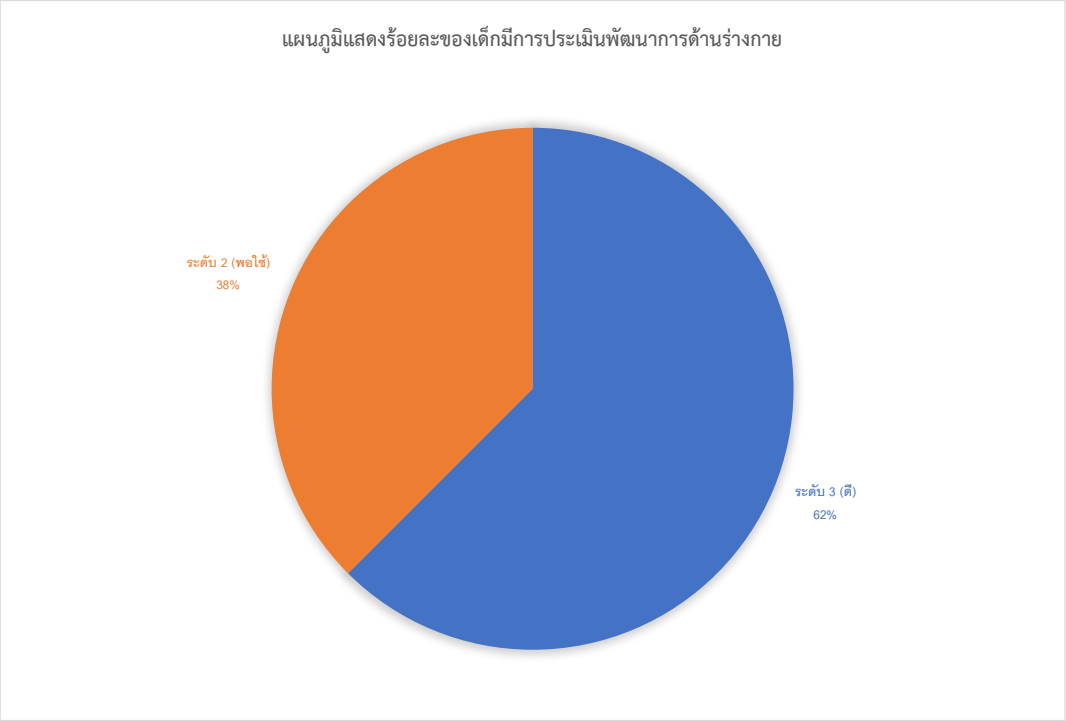
จำนวนเด็กพิเศษในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชาย.....๑.....คน หญิง.....-.....คน รวมทั้งสิ้น.....๑.....คน

อัตราส่วนเด็ก : ครู = ๑๒ : ๑ ☑ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๕.ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

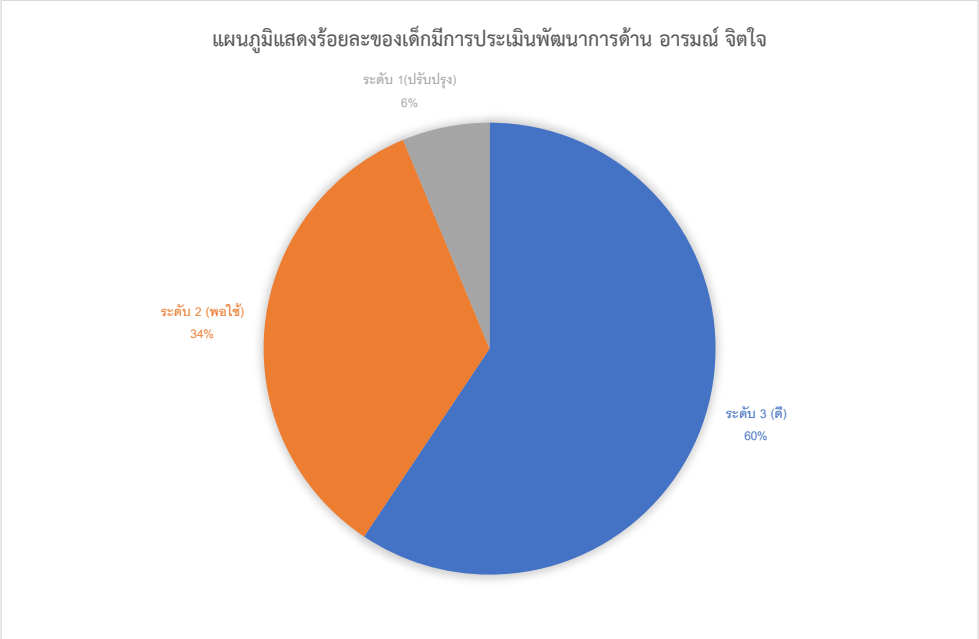
๕.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
เตรียมอนุบาล ๒ -๕ ปี	๓๒	-	๑๒	๒๐	๓๒	๒.๙๑	๐.๒๙๔	๓๒	๑๐๐
รวม	**๓๒**	**-**	**๑๒**	**๒๐**	**๓๒**	**๒.๙๑**	**๐.๒๙๔**		
ร้อยละ	**๑๐๐**		**๓๗.๕**	**๖๒.๕**					



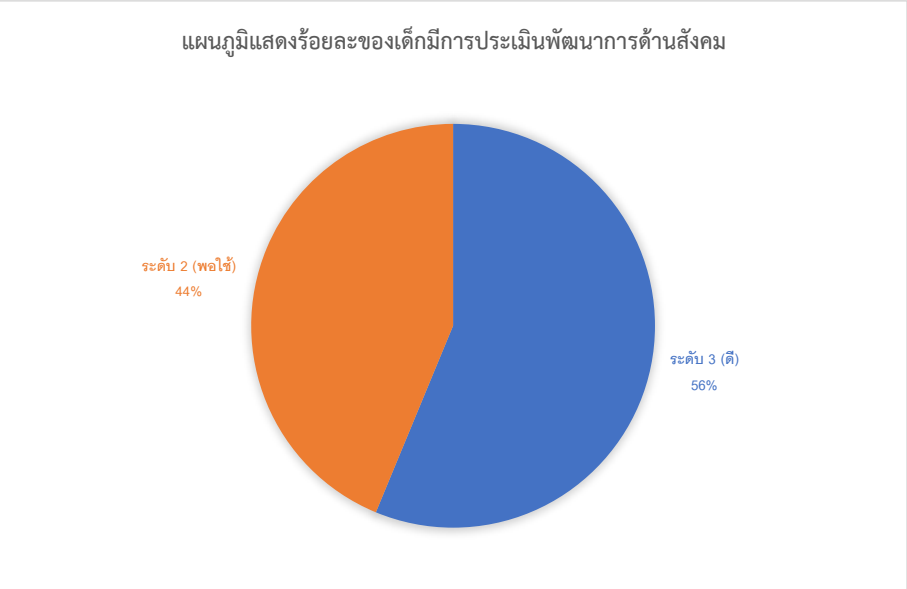
๕.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
เตรียมอนุบาล ๒ -๕ ขวบ	๓๒	๒	๑๑	๑๙	๓๒	๒.๕๓	๐.๖๒	๓๐	๙๔
รวม	**๓๒**	**๒**	**๑๑**	**๑๙**	**๓๒**	**๒.๕๓**	**๐.๖๒**	**๓๐**	**๙๔**
ร้อยละ	๑๐๐	๖.๒๕	๓๔.๓๗	๕๙.๓๗					



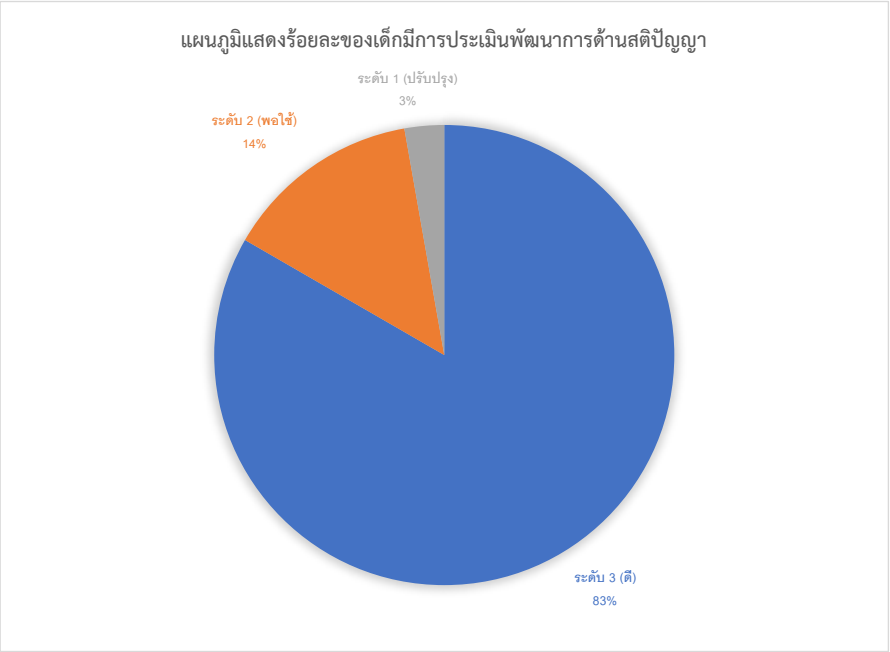
๕.๓ พัฒนาการด้านสังคม

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓					
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				จำนวน	ร้อยละ
เตรียมอนุบาล ๒ -๕ ปี	๓๒	-	๑๔	๑๘	๓๒	๒.๕๖	๐.๕๐	๓๒	๑๐๐
รวม	**๓๒**	**-**	**๑๔**	**๑๘**					
ร้อยละ	**๑๐๐**	**-**	**๔๓.๗๕**	**๕๖.๒๕**					



๕.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓					
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				จำนวน	ร้อยละ
เตรียมอนุบาล ๒-๕ ปี	๓๒	๒	๖	๑๔	๓๒	๑.๗๕	๐.๖๗๑	๑๔	๙๑
รวม	**๗๒**	**๒**	**๑๐**	**๖๐**	**๗๒**	**๒.๘๑**	**๐.๓๕๑**	**๗๐**	**๙๗**
ร้อยละ	๑๐๐	๒.๗๘	๑๓.๘๙	๘๓.๓๓					



๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๑ หลัง
๒.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๔ ห้อง
๓.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีลักษณะพื้นที่ใกล้แหล่งน้ำล้อมรอบด้วยบ้านและสวนและใกล้มัสยิดติดถนนในหมู่บ้าน

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลักของคนในชุมชน ได้แก่ อาชีพเกษตรกร กรีดยาง และค้าขาย รับจ้าง นับถือศาสนาอิสลาม ฐานะทางเศรษฐกิจ /รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท/ปี

๗.๓ โอกาสและ ข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

<u>โอกาส</u>

๑. เทศบาลตำบลเขื่อนบาลางสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมอย่างเต็มที่

๒. ชุมชนในพื้นที่ ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล สนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นอย่างดีในการสนับสนุน ร่วมจัดโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมอย่างเต็มที่

๓. เทศบาลตำบลเขื่อนบางลางประชาสัมพันธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

๔. การส่งเสริมให้คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้ามามีบทบาทในการดำเนินงานทุกด้านอย่างต่อเนื่อง

๕. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในอาคารสถานที่ในอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะมากขึ้น และการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการจัดความปลอดภัยในเด็กทุกปี และมีกิจกรรมเพื่อป้องกันความปลอดภัยให้มีความครอบคลุมทั้ง ๖ ด้านอย่างต่อเนื่อง

<u>ข้อจำกัด</u>

๑. ที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ใกล้แล้งน้ำทำให้มียุงและสัตว์อันตราย

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสนามบินจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดหน่วยการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตาราง

หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย
(อายุ ๒ - ๕ ปี)

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑-๕	ก้าวใหม่ได้เรียนรู้ -ชื่อครูประจำชั้น ชั้นเรียน ครูพี่เลี้ยง -ของใช้ประจำตัวเด็ก -การเก็บของเข้าที่
	๖-๗	ชื่อของหนูก็มี -ชื่อเล่น -ชื่อครู ชื่อเพื่อน -ชื่อโรงเรียน -กาปฏิบัติตนเมื่ออยู่ในห้องเรียน
	๘-๙	เป็นเด็กดีมีวินัย -ปฏิบัติตนตามกฎของห้องเรียน -ความสำคัญของอวัยวะ -วิธีการรักษาความสะอาดของร่างกาย
	๑๐	สุขสดใสในร่างกาย -หน้าที่ของตา -หน้าที่ของหู -หน้าที่ของจมูก -มารยาทในการพูด -การทำความเคารพผู้ใหญ่ -มารยาทในการรับของ
	๑๑-๑๒	แสนสบายกินดีมีสุข -อาหารดีมีประโยชน์ -การทำความสะอาดมือ -สุขนิสัยในการขับถ่าย
	๑๓	ทุก ๆ วันออกกำลังกาย -อาหารที่มีประโยชน์ -การทำความสะอาดมือ -สุขนิสัยในการขับถ่าย
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่เกี่ยวกับบุคคล	๑๔	ความปลอดภัยมีมากหลาย -ความปลอดภัยในการเล่น -ความปลอดภัยบนท้องถนน -ความปลอดภัยในการใช้ยา -ความปลอดภัยในการใช้ของแหลมคม

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
	๑๕	หนูน้อยน่ารัก -การเล่นร่วมกัน -มารยาทในการแต่งกาย -มารยาทในสังคม -การดูแลรักษาสิ่งของ
	๑๖	ครอบครัวหรรษา -ความสัมพันธ์ของครอบครัว -หน้าที่ของบุคลภายในครอบครัว
	๑๗	ประสาทสัมผัส -ทำความสะอาดมือทั้งสองก่อนและหลังรับประทานอาหาร
	๑๘	ผลไม้ -ประโยชน์ของผลไม้ -ผลไม้ชนิดต่างๆ
	๑๙	-ลักษณะผลไม้ บ้านแสนสุข -เรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว
	๒๐	-บุคลสำคัญในบ้าน โรงเรียนของเรา -ชื่อโรงเรียน -สถานที่ตั้งโรงเรียน
	๒๑	-ห้องต่างๆภายในโรงเรียน บุคลที่ควรรู้จักภายในโรงเรียน -ความสำคัญของโรงเรียน
	๒๒	-บุคคลต่างๆภายในโรงเรียน จังหวัดของเรา -ชื่อจังหวัดของเรา -คำขวัญของจังหวัด -อาชีพและอาหารพื้นเมืองจังหวัด
สาระที่ควรเรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	๒๓ ๒๔	-ศาสนาและประเพณีในท้องถิ่น ฤดูกาลหรรษา -ฤดูหนาว (ประโยชน์/โทษ) -ฤดูร้อน(ประโยชน์/โทษ) -ฤดูฝน(ประโยชน์/โทษ) วัน คืน ชื่นอุรา -ความหมายของกลางวัน –กลางคืน -ปรากฏการณ์เวลากลางคืน
	๒๕	-ปรากฏการณ์เวลากลางวัน

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
		นานาสัตว์โลก -สัตว์บก -สัตว์น้ำ -สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ -สัตว์เลี้ยง
	๒๖	สัตว์ป่า นกน้อยเริงร่า -ลักษณะ รูปร่าง -ที่อยู่อาศัย -อาหาร -การดูแล
	๒๗	-ประโยชน์และโทษ ต้นไม้คืนป่า -ลักษณะ รูปร่าง สี -การขยายพันธ์ -การบำรุงรักษา
	๒๘	-ประโยชน์และโทษ ดอกไม้งามตา -ลักษณะ รูปร่าง สี -การขยายพันธ์ -การบำรุงรักษา -ประโยชน์ของดอกไม้
	๒๙	-โทษของดอกไม้ สรรหาผีเสื้อ -รูปร่าง ลักษณะที่ -ที่อยู่อาศัย -อาหาร -วงจรชีวิต
	๓๐	-ประโยชน์และโทษ ขยันเหลือเจ้ามดน้อย -รูปร่าง ลักษณะ -ที่อยู่อาศัย -อาหาร -วงจรชีวิต
สาระที่ควรเรียนรู้ วันสำคัญ	๓๑	-ประโยชน์และโทษ วันสำคัญ -วันเด็ก -วันแม่

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
		-วันพ่อ -วันสำคัญในแต่ละปี
	๓๒	-ชนิด-ลักษณะ -การปลูกข้าว -การประกอบอาหารจากข้าว -การเก็บรักษา -ประโยชน์ของข้าว
	๓๓	โลกเราน่าอยู่ -ความหมาย ประเภท สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ -สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น -การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม -โทษของสิ่งแวดล้อม
	๓๔	สีสดสวยงาม -สี่ที่นักเรียนรู้จัก (ชื่อของสี) -สีจากพืช ดอกไม้ ผัก ผลไม้ -ประเภทของสี -แม่สีและการผสมสี -ประโยชน์และโทษของสี
	๓๕	เดินทางทั่วไทย -ความหมายของการคมนาคม -ประเภทของยายพาหนะ -การปฏิบัติตนในการใช้ยายพาหนะ -ประโยชน์ของการคมนาคม -โทษของการใช้ยานพาหนะ (อุบัติเหตุ รถติด มลพิษ อาการเสีย)
	๓๖	โลกไร้พรมแดน -ความหมายของการสื่อสาร -ประเภทของการสื่อสาร -วิธีการสื่อสาร -มารยาทในการสื่อสาร -ประโยชน์ของการสื่อสาร
	๓๗	สิ่งของเครื่องใช้ -เครื่องมือ เครื่องใช้ห้องเรียน -เครื่องมือ เครื่องใช้ในบ้าน -เครื่องมือ เครื่องใช้การเกษตร -เครื่องมือ เครื่องใช้ในการก่อสร้าง -การเก็บรักษา/ประโยชน์/โทษ

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
		-ประโยชน์และโทษ หัวใจนักคิด
	๓๘	-รูปทรงเรขาคณิต -การชั่ง การตวง การวัด -เรียงลำดับ -จำแนก เปรียบเทียบ -ค่าของเงิน -การนับเวลา นักประดิษฐ์ตัวน้อย
	๓๙	-แสง -เสียง -แม่เหล็ก -แว่นขยาย -การทดลอง การสรุป-ทบทวน
	๔๐	-การประเมินพัฒนาการ

๘.๑ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๑ ห้อง จำแนกเป็น

๑. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

๒. ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๑ ห้อง

๘.๒ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๑ เครื่อง จำแนกเป็น

๑. ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน - เครื่อง

๒. ใช้สนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) จำนวน ๑ เครื่อง

๘.๓ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องคอมพิวเตอร์	๕๐
๒	ห้องเรียน	๙๐

๘.๔ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเชิญมาให้ความรู้แก่เด็ก (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ให้ความรู้เกี่ยวกับ	จำนวนครั้ง/ปี
๑	น.สคอตีเยาะ ดอรอแม	การทำดอกไม้ด้วยใบเตย	๑
๒	นายมะคอยี สาและ	การทำแปลงผัก	๑

๙. ผลการประเมินภายในสถานศึกษาในที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน	ร้อยละรายมาตรฐาน *	ระดับคุณภาพ **	สรุปผลการประเมิน ***
มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเอง มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ	๘๒%	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐%	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๑๐๐%	ดีมาก	ได้มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน	ร้อยละรายมาตรฐาน *	ระดับคุณภาพ **	สรุปผลการประเมิน ***
มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์	๑๐๐%	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐%	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร	๘๓%	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน	๑๐๐%	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๖%	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	๑๐๐%	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ	๑๐๐%	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิถีการเรียนรู้ในชุมชน	๗๘%	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA	๑๐๐%	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐๐%	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน	๑๐๐%	ดีมาก	ได้มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน	ร้อยละรายมาตรฐาน *	ระดับคุณภาพ **	สรุปผลการประเมิน ***
มาตรฐานที่ ๑๕ ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติต่ออาชีพสุจริต	๑๐๐%	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	๑๐๐%	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๗ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้	๑๐๐%	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๘ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑๐๐%	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๙ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี	๑๐๐%	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๑๐๐%	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒๑ ผู้เรียนปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม	๑๐๐%	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็กและผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน	๑๐๐%	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒๓ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา	๑๐๐%	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
ค่าเฉลี่ยรวม	**๙๘%**	**ดีมาก**	**ได้มาตรฐาน**

จุดเด่น

๑. ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้ เทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ เสมอ
๓. ครู/ผู้ดูแลเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
๔ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการผลิตสื่อ และใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง
๖. ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ
๘. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

๙. ผู้เรียนมีเกณฑ์อายุตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๐. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา

๑๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อม พื้นที่สีเขียว และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา

๑๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่เหมาะสม

๑๓. พัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๑๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา

๑๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม

๑๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑๗. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการตรวจสอบและถ่วงดุลในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑๘. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน

๑๙. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแหล่งเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์

๒๐. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๒๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน

๒๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี ศิลปะและการเคลื่อนไหว กิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย อย่างสร้างสรรค์ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อย่างต่อเนื่อง

๒๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

๒๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้และบริการชุมชน

๒๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

๒๗. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA

๒๘. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๒๙. ผู้เรียนมีความขยัน มีความประหยัด มีความซื่อสัตย์และกตัญญู มีวินัย มีความสุภาพ มีความสะอาด มีความสามัคคี มีน้ำใจ มีวัฒนธรรมและความเป็นไทย

๓๐. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน

๓๑. ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติต่ออาชีพสุจริต

๓๒. ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

๓๓. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้

๓๔. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓๕. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี

๓๖. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๓๗. ผู้เรียนปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม

๓๘. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน

๓๙. ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็กศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีด้านปฐมวัย

๒. ควรส่งเสริมจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย อย่างต่อเนื่อง

๓. ควรส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาและประเมินครูให้เป็นวิชาชีพขั้นสูงอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

๔. ควรพัฒนาให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีห้องเรียนที่เหมาะสมและเพียงพอ

๕. ควรส่งเสริมสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

๖. ควรนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจ และปรับปรุงงาน

๗. ควรมีการประเมินผลระบบสารสนเทศ และมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงสารสนเทศอย่างครอบคลุม

๘. ควรนำผลการประเมินจากการนิเทศ ติดตาม ไปพัฒนาการปฏิบัติงาน

๙. ควรประเมินการใช้หลักสูตร โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๑๐. ควรมีการประเมินมาปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์

๑๑. ควรเผยแพร่สื่อนวัตกรรม

๑๒. ควรมีการแลกเปลี่ยนหรือเชื่อมโยงการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

๑๓. ควรนำผลการนิเทศมาพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้บรรลุผลตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดและมีรายงานประจำปี

๑๔. ควรมีการร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายที่ตอบสนองความสามารถพิเศษ ความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพและนำผลการประเมินไปพัฒนาโครงการ/กิจกรรม

๑๕. ควรมีแนวทางการพัฒนาความร่วมมือ

๑๖. ควรพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (ร้อยละ ๑๐๐)

๑๗. ควรพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน (ร้อยละ ๑๐๐)

๑๘. ควรพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติต่ออาชีพสุจริต

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ได้มาตรฐาน	๑.การบริหารและการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ๒.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพ และมาตรฐานที่เหมาะสม ๓.การส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดี	กองการศึกษา (ศูนย์พัฒนาเด็ก)

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาส่งเสริมการพัฒนาด้านการศึกษาและการจัดกิจกรรมการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย	๑.ส่งเสริมพัฒนาการศึกษา สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒.จัดให้มีการอบรมเสริมความรู้ด้านวิชาการ นันทนาการ ให้เด็กและเยาวชน และประชาชนในท้องถิ่นตลอดจนเผยแพร่ความรู้ด้านสื่อต่างๆ ๓.พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และองค์ความรู้ของชุมชน สู่การเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย ๔.พัฒนาการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	กองการศึกษา (ศูนย์พัฒนาเด็ก)
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา	๓.๑ การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ๓.๒ เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็ก	กองการศึกษา (ศูนย์พัฒนาเด็ก)
๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาสนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษาในระบบและนอกระบบ	๔.๑ การพัฒนาการส่งเสริมการสนับสนุนการศึกษาและคุณภาพชีวิตที่ดีของเด็กปฐมวัย เด็กและเยาวชน ๔.๒ การจัดโครงการ กิจกรรมให้กับโรงเรียนตาดีกาและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	กองการศึกษา (ศูนย์พัฒนาเด็ก)

๑.๓ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. เด็กมีพัฒนาการสมวัยได้ตามมาตรฐาน

๒. เด็กมีการพัฒนาสมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๓. พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้สะอาด สวยงามปลอดภัย สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

๔. เพื่อส่งเสริมการจัดหา สื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๕. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์

เป้าประสงค์ (Goals)	**ตัวชี้วัด (KPLs)**	**ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)**	**เป้าหมาย(targets)**					
			ปี ๖๑-๖๕	**ปี ๖๑**	**ปี ๖๒**	**ปี ๖๓**	**ปี ๖๔**	**ปี ๖๕**
๑. เด็กมีพัฒนาการสมวัยได้ตามมาตรฐาน	ร้อยละของนักเรียนที่มีพัฒนาการผ่านเกณฑ์มาตรฐานทั้ง ๔ ด้าน	๑. แบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. ประเมิน ปี ละ ๒ ครั้ง	๘๐	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๙๐

๒. เด็กมีการพัฒนาสมวัย มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	๑. เด็กมีสุขภาพกาย สุภาพจิตที่ดีตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย และอยู่สังคมได้อย่างมีความสุข ๒. เด็กนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ๓. จัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ให้เด็กนักเรียนรู้จักการช่วยเหลือกันและกัน และการแสดงความมีน้ำใจให้แก่กัน	๓๒ คน	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๙๐
๓. พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้สะอาด สวยงามปลอดภัย สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้	สภาพแวดล้อมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสนามบินมีการพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้สะอาด สวยงาม ปลอดภัย และสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้	มีการปรับปรุงภูมิทัศน์และซ่อมแซมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปี ละ ๒ ครั้ง	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๙๐
๔. เพื่อส่งเสริมการจัดหาสื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จัดกิจกรรมการเรียนรู้สภาพแวดล้อมบริเวณรอบๆศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	๙๕	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๙๕
๕. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์	ชุมชนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและการประชุมคณะกรรมการศูนย์	รายงานการประชุมผู้ปกครองศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสนามบิน	๘๕	๘๕	๕๘	๘๕	๘๕	๙๐

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

" สะอาด มารยาทงาม"

โดยมีตัวชี้วัดที่จะเกิดขึ้นเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ติดตัวนักเรียนทุกคน ดังนี้

<u>ด้านความสะอาด</u>

การดูแล รักษา การจัดประสบการณ์ ให้เด็กนักเรียนมีความสะอาดในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ให้เด็กช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัยตามมาตรฐานคุณลักษณะพึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ด้านมารยาท

นักเรียนมีกิริยาวาจาที่เรียบร้อย มีระเบียบแบบแผน มีกาลเทศะ

๑. เด็กนักเรียนสุภาพอ่อนน้อม

๒. เด็กนักเรียนเคารพระบบอาวุโส

๓. เด็กนักเรียนมีการทักทาย การใช้วาจา มีกิริยาวาจาคำต่อท้ายเฉพาะ

๔. เด็กนักเรียนมีการยืน เดิน นั่ง ที่ต่างบรรยากาศ

๕. เด็กนักเรียนมีการแสดงความคิดเห็น

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

" ศูนย์เด็กเล็กน่าอยู่ เชิดชูคุณธรรม"

โดยมีตัวชี้วัดที่จะเกิดขึ้นเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ติดตัวนักเรียนทุกคน ดังนี้

ศูนย์เด็กเล็กน่าอยู่

๑. เด็กนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีสุขภาพอนามัยแข็งแรง พัฒนาการ การเจริญเติบโตเต็มตามศักยภาพของเด็ก

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีกิจกรรมหลากหลาย มีบรรยากาศที่ดีในการจัดประสบการณ์เรียนรู้

เชิดชูคุณธรรม

มีคุณธรรมพื้นฐาน ได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด มีน้ำใจ สามัคคี

กิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลพังลาที่ใช้ขับเคลื่อนคุณลักษณะตามเอกลักษณ์ที่กำหนด มีดังนี้

๑. จัดทำโครงการเพื่อขับเคลื่อนเอกลักษณ์

๒. ประชุมผู้ปกครองเพื่อแจ้งให้ทราบเอกลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและขอความร่วมมือให้ผู้ปกครองช่วยเหลือในขับเคลื่อนให้เป็นไปตามคุณลักษณะที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนด

๓. ประชุมครูเพื่อสร้างความตระหนัก และมอบหมายให้ช่วยกันชี้แนะ ชี้นำนักเรียนในการปฏิบัติให้ถูกต้อง

๔. ปิดประกาศข้อตกลงสิ่งที่นักเรียนต้องปฏิบัติไว้ในที่เปิดเผย

๕. เมื่อสิ้นปีการศึกษา ให้สรุปผลเป็นรายด้าน

๖. ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เมื่อสิ้นปีการศึกษา

๗. รายงานผลการประเมินเอกลักษณ์และความพึงพอใจให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนทราบ

๑๓.๓ ปรัชญา คติพจน์ คำขวัญ ตราสัญลักษณ์ และสีประจำสถานศึกษา

ปรัชญาของสถานศึกษา

“ใฝหาวิชาความรู้ รู้จักพัฒนาตนเอง เก่งด้านจริยธรรม ดำรงสัตย์ต่อชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์”

คำขวัญของสถานศึกษา

“วินัยดี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของชุมชน”

ตราสัญลักษณ์ของสถานศึกษา



สีประจำสถานศึกษา

“สีขาวสีน้ำเงิน”

สีขาว หมายถึง ความสะอาดบริสุทธิ์ ความโปร่งใส และความมีคุณธรรม
สีน้ำเงิน หมายถึง ความสามัคคี ความมั่งคง ความเป็นผ็นำ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา (ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	**๙๕**	**๒.๕๘**	**๘๙.๖๒**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	**๑๐**	**๒.๓๓**	**๘๓.๓๓**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา (ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๓	๒	๗๕	ดี
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	๒	๗๕	ดี
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	**๑๒**	**๒**	**๗๕**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา (ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๕	๒	๘๓.๓๓	ดี
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	๑	๑	๓๓.๓๓	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	๒	๒	๖๖.๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	**๓๒**	**๒.๘๗๕**	**๙๖.๙๗**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา (ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา (ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๔	๒	๘๐	ดี
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	**๒๖**	**๒.๔๓**	**๘๖.๖๗**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนตามรายการพิจารณา (ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	๕	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	๒	๑	๕๐	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๖	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๓	๒	๗๕	ดี
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๓	๒	๗๕	ดี
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	**๑๕**	**๓**	**๑๐๐**	**ดีมาก**

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา (ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา (ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก

สรุประดับคุณภาพ.....ดี.....

<u>วิธีดำเนินการ และผลการดำเนินการ</u>

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสนามบิน มีการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยการบริหารจัดการ การบริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ โดยยึดการดำเนินงานตามระบบ PDCA ของ Deming เพื่อทำให้การบริหารสามารถดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ และพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสนามบิน ด้วยการดูแลของต้นสังกัด คือ เทศบาลตำบลเขื่อนบางลาง สามารถจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนกิจกรรมต่างๆ และดูแลความปลอดภัยให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสนามบิน ทำให้มีการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสนามบิน มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น ทำให้สามารถส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้นให้แก่เด็กแต่ละรายบุคคลได้อย่างทั่วถึง อีกทั้งพื้นที่อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน มีอุปกรณ์ภาชนะ

และเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ ทำให้เด็กสามารถเรียนรู้และดำเนินกิจกรรมได้อย่างสะดวก

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสนามบิน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็ก ด้วยการจัดกิจกรรมโครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง จำนวนปีละ ๒ ครั้ง ทำให้พ่อแม่/ผู้ปกครองมีความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลพังลา และมีคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสามบินที่คอยดูแล ช่วยเหลือ ในการดำเนินงานต่าง ๆ

<u>ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง</u>

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ บันทึกรายงานการประชุมคณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี โครงการ/รายงานผลการดำเนินโครงการ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทะเบียนเด็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ข้อมูลเด็กจากระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (LEC) รายงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสนามบิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสนามบิน คำสั่ง เรื่อง การแบ่งงานและการมอบหมายหน้าที่ภายในกองการศึกษาฯ ประกาศคัดเลือกบุคคลเป็นครูผู้ดูแลเด็ก รายงานการประชุมประจำเดือน คำสั่ง เรื่อง ให้พนักงานส่วนตำบล ลูกจ้างประจำ ได้รับสวัสดิการสำหรับการปฏิบัติงาน สรุปการอบรมของครูผู้ดูแลเด็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ข้อมูลผู้บริหารรายงานการประชุมประจำเดือน โครงการกีฬาสีสานสัมพันธ์ โครงการแสดงผลงานทางวิชาการเด็กปฐมวัย คำสั่ง เรื่อง ให้พนักงานส่วนตำบลเข้าร่วมโครงการฝึกอบรม ข้อมูลครู/ผู้ดูแลเด็ก มาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา แบบบันทึกการเดินสำรวจ (Safety Round Record) รายงานผลการเดินสำรวจ แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย รายงานผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย แบบคัดกรองความเสี่ยงสนามเด็กเล่น รายงานผลการคัดกรองความเสี่ยงสนามเด็กเล่น แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคารเพื่อความปลอดภัย รายงานผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคารเพื่อความปลอดภัย แบบประเมินเครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย
รายงานผลการประเมินเครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย แบบประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย รายงานผลการประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย แบบบันทึกผลิตภัณฑ์ของเล่น ของใช้อันตราย รายงานผลการบันทึกผลิตภัณฑ์ของเล่นของใช้อันตราย แบบประเมินการใช้ยานพาหนะที่ปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย รายงานผลการประเมินการใช้ยานพาหนะที่ปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย แบบบันทึกการบาดเจ็บรายบุคคล รายงานผลการบันทึกการบาดเจ็บรายบุคคล แบบประเมินระบบอัคคีภัย รายงานผลการประเมินระบบอัคคีภัย โครงการฝึกซ้อมหนีภัยสำหรับการป้องกันอุบัติภัยใน ศพด. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษา ภาพถ่ายเครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดส่วนสูง แบบประเมินการเจริญเติบโตรายบุคคล ภาพถ่ายยาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้าน โครงการให้ความรู้เพื่อป้องกันการจมน้ำในเด็ก แผนการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และควบคุมโรคติดต่อ แบบบันทึกปัญหาสุขภาพและการดูแลเบื้องต้น การตรวจสุขอนามัยประจำปี แบบบันทึกประวัติการได้รับวัคซีน แผนผังศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสนามบินลา ภาพถ่ายพื้นที่สำหรับกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ภาพถ่ายห้องเตรียมอาหาร ภาพถ่ายพื้นที่ให้เด็กรับประทานอาหาร ภาพถ่ายพื้นที่ให้เด็กนอนหลับ ภาพถ่ายพื้นที่สำหรับทำความสะอาดช่องปาก ที่วางแปรงฟัน อ่างล้างมือ ล้างหน้า ภาพถ่ายพื้นที่แยกเด็กป่วย ภาพถ่ายห้องสมุด
ภาพถ่ายห้องคอมพิวเตอร์ บันทึกการยืม-คืนหนังสือ ภาพถ่ายห้องน้ำ ภาพถ่ายห้องครัว ภาพถ่ายน้ำดื่มสำหรับบริโภค ภาพถ่ายการจัดการขยะ และสิ่งปฏิกูลภาพ ถ่ายพื้นที่สำหรับที่วางแปรงฟัน แก้วน้ำส่วนตัว ที่วางกระเป๋า

โต๊ะนักเรียนและที่นอน โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง ภาพถ่ายบอร์ดประชาสัมพันธ์ โครงการโรงเรียนพ่อแม่ โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม รายงานผลโครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ภาพถ่ายบอร์ดประชาสัมพันธ์ ภาพถ่ายพื้นที่เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ บริการหนังสือให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน โครงการต้วมเตี้ยมเยี่ยมวัยเตาะแตะ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

<u>จุดเด่น</u>

๑. การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

- บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

๒. การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

- ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

- บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
- จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก
- จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

๔. การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

- มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น
- อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

๕. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

- สื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- จัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

- ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติที่เหมาะสม

๒. การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

- จัดทำแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา (ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	**๑๐๒**	**๒.๗๐**	**๙๓.๕๘**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	**๓๐**	**๒.๘**	**๙๖.๗๗**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา (ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล	๗	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๕	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๗	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	๕	๒	๘๓.๓๓	ดี
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๖	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	**๒๕**	**๒.๖**	**๙๒.๕๙**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา (ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	๖	๒	๘๕.๗๑	ดี
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๕	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๕	๓	๑๐๐	ดีมาก

๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	๔	๒	๘๐	ดี
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	๕	๓	๑๐๐	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	**๒๖**	**๒.๘**	**๙๖.๓๐**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	๖	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๖	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๗	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๓	๒	๗๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	**๑๒**	**๒.๓๓**	**๘๕.๗๑**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๓	๒	๗๕	ดี
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	๔	๒	๘๐	ดี
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	๕	๓	๑๐๐	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	**๙**	**๓**	**๑๐๐**	**ดีมาก**
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๕	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก

สรุประดับคุณภาพ.....ดี.....

<u>วิธีดำเนินการและผลการดำเนินงาน</u>

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสนามบิน ดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านโดยมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ ทำให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสนามบิน ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ โดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก โดยจัดโครงการ ฟ. ฟันสวยยิ้มใส เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายและการดูแลสุขภาพความสะอาดของร่างกายเป็นอย่างดี

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสนามบินส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสารจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก ได้แก่โครงงานปลูกผักของเด็ก ๆ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ ด้วยการจัดโครงการกีฬาสานสัมพันธ์ โครงการอบรมดนตรีหรรษาพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ได้แก่ โครงการเล่านิทานสานรัก โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการโดยจัดโครงการต้วมเตี้ยมเยี่ยมวัยเตาะแตะ

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสนามบิน ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการโดยจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย โครงการไหว้ครูประจำ ศพด. โครงการหนูรัก ศพด. โครงการหนูน้อยปลูกผักสวนครัวยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง และ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสนามบินส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยจัดโครงการแสดงผลงานทางวิชาการเด็กปฐมวัย

<u>ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง</u>

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัย/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมสติปัญญา และภาษา การสื่อสาร บันทึกผลการจัดกิจกรรม/บันทึกหลังการสอน มุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์รวมถึงสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ที่อยู่ในมุมต่างๆ บันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล แผนการจัดปะสบการณ์การเรียนรู้ที่ระบุการใช้สื่อที่หลากหลาย ทะเบียนสื่อและเทคโนโลยี การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน หลักฐานที่แสดงถึงการใช้แหล่งเรียนรู้หลากหลายสอดคล้องกับหน่วยการเรียนบริบทสังคมวัฒนธรรมท้องถิ่นและความสนใจของเด็ก แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี) แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคลและรายกิจกรรม บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก บันทึกสภาพปัญหาและการแก้ไขของเด็ก เด็กกลุ่มเสี่ยง/ด้อยโอกาส แฟ้มสะสมผลงานเด็ก แผนการจัดอาหารให้เด็กในแต่ละวัน แบบบันทึกการสำรวจและการช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาในการรับประทานอาหาร แผนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การล้างมือการแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาด บันทึกการตรวจสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน

<u>จุดเด่น</u>

๑. การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

- มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล

- จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

- จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

- เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

๒. การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

- จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

- ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

- จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

๓. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

- จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

- จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

- จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียนเบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

- จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๔. การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

- จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

๕. การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

- จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

- จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

<u>จุดที่ควรพัฒนา</u>

๑. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

- จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

๒. การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

- สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	**๓๓**	**๒.๙๓**	**๙๒.๑๕**	**ดี**
***สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	**๓**	**๓**	**๖๔**	**ดีมาก**
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๓	๓	๖๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	**๖**	**๒.๓๓**	**๙๒**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๑	๑	๗๗	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	๑	๓	๙๘	ดีมาก
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	๑	๑	๗๗	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	๑	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	๑	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	๑	๓	๑๐๐	ดีมาก
***สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	**๕**	**๒.๓๓**	**๗๓.๓๓**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๓	๓	๗๑	ดีมาก
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๑	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๑	๑	๔๙	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	**๑**	**๓**	**๑๐๐**	**ดีมาก**
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๑	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	**๒**	**๓**	**๑๐๐**	**ดีมาก**
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	๑	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย	๑	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	**๓**	**๓**	**๑๐๐**	**ดีมาก**
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย	๑	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	๑	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๑	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	**๕**	**๓**	**๑๐๐**	**ดีมาก**
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	๑	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	๑	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๑	๓	๑๐๐	ดีมาก
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	๑	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	๑	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	**๔**	**๓**	**๑๐๐**	**ดีมาก**
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๑	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	๑	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การ ขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	๑	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๑	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	**๔**	**๓**	**๑๐๐**	**ดีมาก**
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๑	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๑	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	๑	๓	๑๐๐	ดีมาก

สรุประดับคุณภาพ ดี

วิธีดำเนินการและผลการดำเนินงาน

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสนาม ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้มีการเจริญเติบโตสมวัย พัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) พัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) พัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) โดยบันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็ก แบบการสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสนามบิน ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้มีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม ให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ โดยจัดกิจกรรมกลางแจ้ง และจัดโครงการกีฬาสีสานสัมพันธ์

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสนามบิน ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ แสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย มีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย โดยการจัดโครงการกีฬาสีสานสัมพันธ์ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย โครงการไหว้ครู ประจำ ศพด. โครงการต้วมเตี้ยมเยี่ยมวัย เตาะแตะ โครงการส่งเสริมความเป็นระเบียบวินัยเด็กปฐมวัย โครงการหนูรัก ศพด. โครงการ ๕ ส. และ โครงการส่งเสริมเด็กปฐมวัยสวมใส่หมวกนิรภัย

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสนามบิน ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ บอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย สามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย โดยการจัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โครงการเล่านิทานสานรัก โครงการสุนทรียภาพด้านดนตรี โครงการหนูน้อยรักการออม โครงการหนูน้อยปลูกผักสวนครัวยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง และจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับคณิตศาสตร์เบื้องต้น

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสนามบิน ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารเด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย มีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ มีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ มีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย โดยการจัดโครงการเล่านิทานสานรัก โครงการสุนทรียภาพด้านดนตรี

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสนามบิน ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัยสามารถเล่น และ

ทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ ภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน โดยการจัดโครงการศูนย์เด็กเล็กปลอดขยะ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โครงการกีฬาสีสานสัมพันธ์ โครงการส่งเสริมความเป็นระเบียบวินัยเด็กปฐมวัยโครงการหนูรัก ศพด. โครงการฝึกซ้อมหนีภัยสำหรับการป้องกันอุบัติภัยใน ศพด.

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กสูงดีสมส่วน (ดูจากส่วนสูงตามเกณฑ์ อายุ และน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง) คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข(๙ เดือน/๑.๖ ปี/ ๒.๖ ปี) กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘ (ประยุกต์จากองค์การอนามัยโลก) บันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็ก แบบการสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล สมรรถนะเชิงพฤติกรรม กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข พ.ศ.๒๕๕๘ (ประยุกต์จากองค์การอนามัยโลก) แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม การติดตาม และบันทึกการใช้ภาษาของเด็กอย่างสม่ำเสมอ- บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ แบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล สมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย (๓-๕ ปี)

จุดเด่น

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

๑. เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

๒. เด็กมีพัฒนาการสมวัย

- เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)
- เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)
- เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

๑. เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

- เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๒. เด็กมีพัฒนาการสมวัย

- เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

- เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย
- เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

- เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย
- เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

- เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

๕. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

- เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย
- เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย
- เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย
- เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย
- เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

๖. เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

- เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย
- เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ
- เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การ ขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ
- เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

๗. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

- เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย
- เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

<u>จุดที่ควรพัฒนา</u>

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

๑. เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

- ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล และร่วมกับผู้ปกครองในส่งเสริมภาวะโภชนาการของเด็กแต่ละคนให้มีน้ำหนักตัวและส่วนสูงที่ดีสมส่วน

๒. เด็กมีพัฒนาการสมวัย

- ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน โดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อหาวิธีที่สนับสนุน ส่งเสริมพัฒนาการให้ถูกทาง

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

- ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล และร่วมกับผู้ปกครองในส่งเสริมภาวะโภชนาการของเด็กแต่ละคนให้มีน้ำหนักตัวและส่วนสูงที่ดีสมส่วน- ส่งเสริมให้เด็กและผู้ปกครองเห็นถึงความสำคัญของสุขภาพช่องปากดี เพื่อป้องการเกิดฟันผุ

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในภาพรวม

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	**ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**	**ดี**	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	**ดี**	**ดี**	/	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	**ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**	**ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**		
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	/	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	**ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**	**ดี**	/	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	**ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**	**ดี**	**/**	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	ดี	ดีมาก	/	
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	/	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ดี	ดีมาก	/	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ดี	ดี	/	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	**ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**	**ดีมาก**	**/**	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	**ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**	**ดี**	**/**	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	**ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**	**ดี**	**/**	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	**ดี**	**/**	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ดี	ดีมาก	/	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	**ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**	**ดี**	**/**	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	**ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**	**ดี**	/	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	/	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	**ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**	**ดีมาก**	/	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	**ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**	**ดี**	/	
***สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	**ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**	**ดีมาก**	/	
ตัวบ่งชี้ย่อย				

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	**ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**	**ดี**	/	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	/	
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	/	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	**ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**	**ดี**	/	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	**ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**	**ดีมาก**	/	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	**ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**	**ดีมาก**	/	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	**ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**	**ดีมาก**	/	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	**ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**	**ดีมาก**	/	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	**ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**	**ดีมาก**	/	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การ ขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	**ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**	**ดีมาก**	/	
ตัวบ่งชี้ย่อย				

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดีมาก	/	

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสนามบินอยู่ในระดับ.....ดี.....

จากผลการสรุปอภิปรายดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับ.....ดี.....ทั้งนี้เพราะ

มาตรฐานที่ ๑. การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดี.....

มาตรฐานที่ ๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดี.....

มาตรฐานที่ ๓. คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดี.....

ทั้งนี้ สิ่งที่ควรเร่งพัฒนามีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติที่เหมาะสม

- จัดทำแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ

มาตรฐานที่ ๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

- สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๓. คุณภาพของเด็กปฐมวัย

<u>สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)</u>

- ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล และร่วมกับผู้ปกครองในส่งเสริมภาวะโภชนาการของเด็กแต่ละคนให้มีน้ำหนักตัวและส่วนสูงที่ดีสมส่วน

- ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน โดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อหาวิธีที่สนับสนุน ส่งเสริมพัฒนาการให้ถูกทาง

<u>สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)</u>

- ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล และร่วมกับผู้ปกครองในส่งเสริมภาวะโภชนาการของเด็กแต่ละคนให้มีน้ำหนักตัวและส่วนสูงที่ดีสมส่วน
- ส่งเสริมให้เด็กและผู้ปกครองเห็นถึงความสำคัญของสุขภาพช่องปากดี เพื่อป้องการเกิดฟันผุ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสนามบิน ได้ดำเนินการจัดทำการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและดำเนินการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
	☺ **การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย** ๑. การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด - ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติที่เหมาะสม ๒. การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ - จัดทำแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
	☺ **ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย** ๑. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร - จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ๒. การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี - สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
	☺ **คุณภาพของเด็กปฐมวัย** สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) ๑. เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย - ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล และร่วมกับผู้ปกครองในส่งเสริมภาวะโภชนาการของเด็กแต่ละคนให้มีน้ำหนักตัวและส่วนสูงที่ดีสมส่วน ๒. เด็กมีพัฒนาการสมวัย - ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน โดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อหาวิธีที่สนับสนุน ส่งเสริมพัฒนาการให้ถูกทาง สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) - ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล และร่วมกับผู้ปกครองในส่งเสริมภาวะโภชนาการของเด็กแต่ละคนให้มีน้ำหนักตัวและส่วนสูงที่ดีสมส่วน - ส่งเสริมให้เด็กและผู้ปกครองเห็นถึงความสำคัญของสุขภาพช่องปากดี เพื่อป้องการเกิดฟันผุ

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติที่เหมาะสม

๒. จัดทำแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ

๓. จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

๔. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

<u>สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)</u>

๕. ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล และร่วมกับผู้ปกครองในส่งเสริมภาวะโภชนาการของเด็กแต่ละคนให้มีน้ำหนักตัวและส่วนสูงที่ดีสมส่วน

๖. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน โดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อหาวิธีที่สนับสนุน ส่งเสริมพัฒนาการให้ถูกทาง

<u>สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)</u>

๗. ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล และร่วมกับผู้ปกครองในส่งเสริมภาวะโภชนาการของเด็กแต่ละคนให้มีน้ำหนักตัวและส่วนสูงที่ดีสมส่วน

๘. ส่งเสริมให้เด็กและผู้ปกครองเห็นถึงความสำคัญของสุขภาพช่องปากดี เพื่อป้องการเกิดฟันผุ

แนวทางพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. ครูผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒. ครูผู้ดูแลเด็กดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ

๓. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เด็กเกิดความรัก สามัคคีกลมเกลียวกัน

๔. จัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กและผู้ปกครองเห็นถึงความสำคัญของสุขภาพช่องปากดี เพื่อป้องการเกิดฟันผุ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

ประสานหน่วยงานสาธารณสุข เพื่อสนับสนุน ดูแลเฝ้าระวังภาวะโภชนาการเพื่อให้เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน

ส่วนที่ ๔
การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

๑. ชื่อผลงาน เสริมสร้างคุณธรรมด้านการประหยัดและการออมเงินโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสนามบิน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการออมเงิน

๒. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่แสดงถึงการสร้างนิสัยการออมและประหยัด

๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้หลักธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

รูปแบบ/กระบวนการ	กิจกรรมปฏิบัติ
P (Plan) การวางแผน	- สร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของการเสริมสร้างคุณธรรมนักเรียนด้านการประหยัดและการออมเงิน - สร้างความเข้าใจและข้อตกลงร่วมกัน ระหว่างผู้รับผิดชอบกิจกรรมชุมนุม ครูในสายชั้น ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง และนักเรียน -วางแผนออกแบบและกำหนดปฏิทินการดาเนินงาน -จัดทาแผนการจัดการเรียนรู้ -ออกแบบวิธีการปฏิบัติของนักเรียนสมาชิกชุมนุม -ออกแบบและสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล
D (Do) การปฏิบัติตามแผน	-ปฏิบัติกิจกรรมและจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงงานคุณธรรมตามที่วางแผนและออกแบบไว้ -บันทึกผลการจัดกิจกรรม
C (Check) การตรวจสอบและประเมินผล	-ครูที่ปรึกษาชุมนุม กากับ ติดตาม กระตุ้น การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน -ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ประเมินผล และวิเคราะห์ ผลการจัดกิจกรรมในแต่ละสัปดาห์
A (Action) การปรับปรุงแก้ไข	นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมและร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรมในสัปดาห์/ครั้งต่อไป

ด้านกายภาพ

๑. ส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้โครงการหนูน้อยปลูกผักกินเอง

๒. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการประหยัดโดยการนำผักที่ปลูกมาขาย

๓. ส่งเสริมให้นักเรียนประดิษฐ์กระปุกออมสินจากเศษวัสดุเหลือใช้ภายศูนย์

ด้านส่งเสริมพฤติกรรมเด็กและครู

๔. ประหยัด อดออม ถนอมใช้เงินและสิ่งของ

๕. ฝึกระเบียบวินัยในการฝากเงิน

๖. มีนิสัยใฝ่รู้ สู้สิ่งยาก

ด้านการเรียนการสอน

๗. นั่งสมาธิ ก่อนเข้าเรียน ทั้งครูและเด็ก

๘. บูรณาการการประหยัดและอดออมกับหน่วยการเรียนรู้

๙. กิจกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

๑. เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาให้รู้จักการประหยัดอดออมและมีจิตสำนึกความเป็นไทย

๒. เด็กมีคุณลักษณะที่พึ่งประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๓. เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ปัจจัยเกื้อหนุนหรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. หัวหน้าสถานศึกษาให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้กำลังใจ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณธรรม ด้านการประหยัดและอดออม สร้างความตระหนักและความเข้าใจแก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง ตลอดจน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่ครู และ นักเรียน

๒. ครูทุกคนมีส่วนร่วม ให้ความร่วมมือ ร่วมใจอย่างเต็มที่ และเต็มใจ มุ่งมั่นตั้งใจจริงและทุ่มเททั้งแรงกายแรงใจเพื่อพัฒนานักเรียน เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน เอาใจใส่และให้คำแนะนำที่ดีแก่นักเรียน

๓. นักเรียนให้ความร่วมมือ และมีความพร้อมในร่วมกิจกรรม คิดเอง ทำเอง แก้ปัญหาเอง นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา เห็นคุณค่าและความสำคัญของการพัฒนาตนเอง เห็นคุณค่าและความสำคัญของการประหยัดและการอดออม

๔. ผู้ปกครอง ชุมชน ชื่นชมยินดีและพึงพอใจ พร้อมให้การสนับสนุนกิจกรรมอย่างดียิ่ง มีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนานักเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน เห็นคุณค่าและความสำคัญของการพัฒนาคุณธรรมด้านการประหยัดและอดออมของนักเรียน

๕. กระบวนการ มีความชัดเจน เข้าใจง่าย ไม่ซ้ำซ้อน ทำงานอย่างมีระบบ มีการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง มีการสะท้อนผลและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๖. แนวทางพัฒนาให้ยั่งยืน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสนามบิน ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช มาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาด้วยการบูรณาการและจัดให้มีโครงการหนูน้อยรักการออม โดยส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักบริหารจัดการการใช้เงิน มีทักษะและ

เป้าหมายที่ชัดเจนในการออม เห็นคุณค่าของการออม มีทักษะในการบริหารงบประมาณ รู้จักคุณค่าของเงินและสิ่งของ มีวิธีคิดที่จะพิจารณาในการใช้เงิน รู้จักการออม รู้จักกระบวนการออมเงิน สามารถนำกระบวนการต่างๆ ดังกล่าวข้างต้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักการใช้เงินให้เป็นประโยชน์มากที่สุด อันจะส่งผลให้การดำเนินชีวิตในอนาคตเป็นคนที่มีคุณภาพ

๗. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล/รางวัลที่ได้รับ

๑. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มบุคคลกรของหน่วยงาน

๒. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผลให้กับครูในเครือข่ายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ภาคผนวก